

PROLEC - R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

PERFIL



Nombre:

Edad: Sexo: Fecha: Grado

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P/NL-V) \times 100$	2	DD	●	0	0	-
ID	Igual - Diferente	$(ID-P/ID-V) \times 100$	1	DD	●	0	0	-
LP	Lectura de palabras	$(LP-P/LP-V) \times 100$	3	DD	●	0	0	-
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P/LS-V) \times 100$	2	DD	●	0	0	-
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	5	DD	●	0	0	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P/SP-V) \times 100$	0	DD	●	0	0	-
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	9	DD	●	0	0	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	11	N	0	0	●	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	6	N	0	0	●	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	CATEGORÍA			
					DD	D	¿?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	17	¿?	0	0	●	0
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	17	¿?	0	0	●	0
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	33	DD	●	0	0	0
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	36	N	0	0	0	●
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	6	D	0	●	0	0

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-V)	955	ML	●	0	0	0	0
ID-V	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-V)	1375	ML	●	0	0	0	0
LP-V	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-V)	963	ML	●	0	0	0	0
LS-V	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-V)	1982	ML	●	0	0	0	0
SP-V	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-V)	1325	ML	●	0	0	0	0

DD Dificultad severa D Dificultad L Leve N Normal ¿? Dudas
 ML Muy lento L Lento N Normal R Rápido MR Muy Rápido B Bajo M Medio A Alto

Nombre: Jorge Tingal

INTERPRETACIÓN ÍNDICES PRINCIPALES

1. PROCESOS SEMÁNTICOS

(ACA SE EVALÚA LA COMPRENSIÓN ORAL, LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y LA COMPRENSIÓN DE ORACIONES)

En el subtest de comprensión de oraciones, el evaluado obtuvo un puntaje de 9, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, el menor tiene serias dificultades para comprender oraciones, lo cual podría indicar problemas significativos en la comprensión lectora.

En el subtest de comprensión de textos, el evaluado obtuvo un puntaje de 11, que lo ubica en la categoría de normal; es decir, el menor puede comprender textos adecuadamente, lo cual podría indicar buenas habilidades de comprensión lectora global.

En el subtest de comprensión oral, el evaluado obtuvo un puntaje de 6, que lo ubica en la categoría de normal; es decir, el menor comprende el lenguaje oral adecuadamente, lo cual podría sugerir buenas habilidades de comprensión auditiva y procesamiento del lenguaje.

2. PROCESOS GRAMATICALES

(ACA SE EVALÚA LAS ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN)

En el subtest de estructuras gramaticales, el evaluado obtuvo un puntaje de 5, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, tiene serias dificultades para comprender y usar estructuras gramaticales, lo que indica problemas en la sintaxis y comprensión del lenguaje.

En el subtest de signos de puntuación, el evaluado obtuvo un puntaje de 0, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, tiene serias dificultades para comprender y usar signos de puntuación, lo cual podría indicar problemas en la fluidez y comprensión lectora.

3. PROCESOS LÉXICOS

(ACA SE EVALÚA LA LECTURA DE PALABRAS Y LA LECTURA DE PSEUDOPALABRAS)

En el subtest de lectura de palabras, el evaluado obtuvo un puntaje de 3, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, tiene serias dificultades para leer palabras, lo cual podría indicar problemas significativos en la decodificación y reconocimiento de palabras.

En el subtest de lectura de pseudopalabras, el evaluado obtuvo un puntaje de 2, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, tiene serias dificultades para leer pseudopalabras, lo cual podría sugerir problemas en la aplicación de reglas fonéticas y decodificación.

4. IDENTIFICACIÓN DE LETRAS

(ACA SE EVALÚA EL NOMBRE O SONIDO DE LETRAS Y EL IGUAL - DIFERENTE)

En el subtest de nombre de letras, el evaluado obtuvo un puntaje de 2, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, tiene serias dificultades para identificar y nombrar letras, lo que indica un problema significativo en la conciencia fonológica y el reconocimiento visual de las letras.

En el subtest de igual - diferente, el evaluado obtuvo un puntaje de 1, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, tiene serias dificultades para distinguir entre letras y palabras similares, lo que indica problemas en la discriminación visual y atención a los detalles.

INTERPRETACIÓN ÍNDICE DE PRECISIÓN

En el subtest de nombre de letras, el evaluado obtuvo un puntaje de 17, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, presenta serias dificultades para identificar y nombrar letras, lo cual indica problemas significativos en la conciencia fonológica y el reconocimiento visual de las letras. Esto puede afectar profundamente su habilidad para aprender a leer y escribir.

En el subtest de igual - diferente, el evaluado obtuvo un puntaje de 17, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, presenta serias dificultades para distinguir entre letras y palabras similares, lo cual indica problemas en la discriminación visual y atención a los detalles. Esto podría dificultar el desarrollo de la lectura precisa y fluida.

En el subtest de lectura de palabras, el evaluado obtuvo un puntaje de 33, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, presenta serias dificultades para leer palabras, lo cual indica problemas significativos en la decodificación y reconocimiento de palabras. Esta dificultad podría afectar su capacidad para entender textos.

En el subtest de lectura de pseudopalabras, el evaluado obtuvo un puntaje de 36, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, presenta serias dificultades para leer pseudopalabras, lo cual indica problemas en la aplicación de reglas fonéticas y decodificación. Esto puede reflejar dificultades en la lectura de nuevas palabras.

En el subtest de signos de puntuación, el evaluado obtuvo un puntaje de 6, que lo ubica en la categoría de dificultad severa; es decir, presenta serias dificultades para comprender y usar signos de puntuación, lo cual indica problemas en la fluidez y comprensión lectora. Esto puede afectar la coherencia y estructura de su lectura y escritura.