



Vineland™ - 3

Vineland Adaptive Behavior Scales™ - 3ª edición

Niveles de Dominio - Formato Entrevista

Escala de Comportamiento Adaptativo de Vineland, Tercera Edición (Vineland a-3)
Informe de formulario de entrevista comprensivo

Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti y Celine A. Saulnier



Información del Evaluado

Información de la Prueba

ID: [redacted]

Fecha de prueba: 26/07/2024

Nombre y apellido del Evaluado: Jorge Cigliano

Nombre del Padre o Cuidador: Maria Eugenia

Sexo: Masculino

Nombre del examinador: Roberto Matallana

Fecha de Nacimiento: 30/11/2014

Edad: 09 años 08 meses 26 días

Puntuacion IQ general: 60

RESUMEN GENERAL

El **Vineland-3** es una medida estandarizada del comportamiento adaptativo **-las cosas que la gente hace para funcionar en su vida cotidiana-**. Mientras que las medidas de habilidad se centran en lo que el examinado puede hacer en una situación de prueba, el **Vineland-3** se centra en lo que realmente hace en la vida diaria. Debido a que es un instrumento basado en normas, el funcionamiento adaptativo del examinado se compara con el de otros de su edad.

Jorge fue evaluado(a) usando el Formulario de entrevista comprensivo Vineland-3 el 26/07/2024.

El nivel general de funcionamiento adaptativo de Jorge es descrito por su puntuación en el Adaptive Behavior Composite (ABC). Su puntuación ABC es 75, que está muy por debajo de la media normativa de 100 (la desviación estándar normativa es 15). El rango percentil para esta puntuación general es 1.

La puntuación ABC se basa en las puntuaciones de tres dominios específicos de comportamiento adaptativo: **Comunicación, Habilidades de Vida Diaria y Socialización**. Las puntuaciones de dominio también se expresan como puntuaciones estándar con una media de 100 y una desviación estándar de 15.

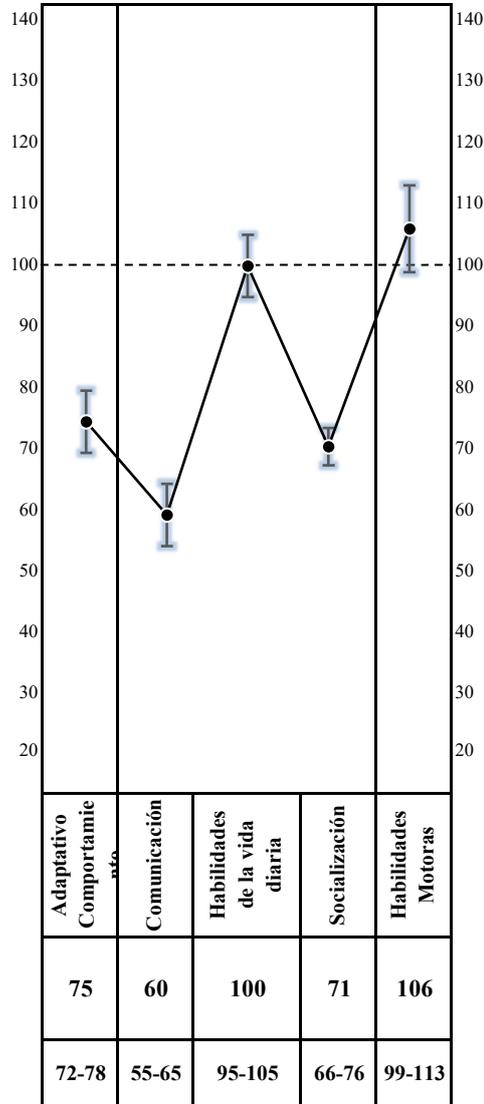
El dominio de la comunicación mide lo bien que Jorge escucha y entiende, se expresa a través del habla, y lee y escribe. Su puntaje estándar de comunicación es 60. Esto corresponde a un rango percentil de <1. Este dominio es una debilidad relativa para Jorge.

El dominio de Habilidades de Vida Diaria evalúa el desempeño de Jorge de las tareas prácticas y cotidianas de la vida que son apropiadas en el entorno escolar. Su puntaje estándar es 100 lo que corresponde a un rango percentil de 50. Este dominio es una fuerza relativa para Jorge.

La puntuación de Jorge para el dominio de la socialización refleja su funcionamiento en situaciones sociales. Su puntaje estándar de socialización es 71. El rango percentil es 3. Este dominio es una debilidad relativa para Jorge.

PERFIL DE RESUMEN DE RESULTADOS

Perfil de puntuacion de ABC y dominio



RESUMEN DE RESULTADOS

ABC y resumen de la puntuación de dominio

ABC	Estándar Puntuación (SS)	90% de confianza Intervalo	Percentil Rank	SS Minus Media SS*	Fuerza o Debilidad	Tasa Base
Comportamiento Adaptativo Compuesto	75	72-78	5			
Dominios						
Comunicación	60	55-65	<1	-24	Debilidad	≤2%
Habilidad de Vida Diaria	100	95-105	50	16	Fuerza	≤5%
Socialización	71	66-76	3	-13	Debilidad	≤15%
Habilidades Motoras	106	99-113	66	22	Fuerza	≤2%

*Puntuación media estándar del dominio examinado (media SS) = 84,25

**El nivel de significación elegido para el análisis de fuerza/debilidad es 0,1

COMPARACIONES DE DIFERENCIAS POR PARES

Comparaciones de diferencias de pares de dominios

En la siguiente tabla, el primer dominio corresponde a Standard Score 1 y el segundo dominio corresponde a Standard Score 2.

Comparación	Standard Score	Standard Score 2	Standard Score Diferencia	Significativo Diferencia*	Tasa Base
Dominios					
Comunicación < Habilidades de la vida diaria	60	100	-40	No	≤2%
Comunicación < Socialización	60	71	-11	-	-
Habilidades de la vida diaria > Socialización	100	71	29	Si	≤5%
Comunicación < Habilidades motoras	60	106	-46	No	≤2%
Habilidades para la vida diaria < Habilidades motoras	100	106	-6	-	-
Socialización < Habilidades motoras	71	106	-35	No	≤2%

*El nivel de significación elegido para las comparaciones de diferencias por pares es 0,1

RESUMEN DE COMPORTAMIENTO INADECUADO

Maladaptive Scale	Raw Score	v-Scale Score
Internalización	2	17
Externalización	5	19

Sección de internalización: Esta sección se centra en evaluar los síntomas o comportamientos internalizantes que el individuo experimenta o manifiesta internamente. **Estos síntomas a menudo involucran:** angustia emocional, malestar psicológico y pensamientos o sentimientos negativos. **Algunos ejemplos comunes de síntomas internalizantes incluyen:**

Ansiedad: Preocupación, miedo o nerviosismo excesivos que interfieren con el funcionamiento diario.

Depresión: Sentimientos de tristeza, desesperanza o pérdida de interés en actividades que antes eran agradables.

Aislamiento social: Evitar las interacciones sociales o sentirse incómodo en entornos sociales.

Quejas somáticas: Síntomas físicos como dolores de cabeza, dolores de estómago o fatiga que no son causados por una condición

Sección de externalización: Esta sección se centra en evaluar los síntomas o comportamientos externalizantes que el individuo muestra externamente. **Estos síntomas a menudo involucran:** acciones disruptivas o problemáticas que afectan a los demás. **Algunos ejemplos comunes de síntomas externalizantes incluyen:**

Agresión: Ataques físicos o verbales, amenazas o intimidación a otros.

Problemas de conducta: Comportamientos que rompen las reglas, como robar, mentir o vandalizar.

Comportamiento desafiante oposicionista: Discutir, resistir la autoridad o intentar deliberadamente molestar o enojar a los demás.

Hiperactividad-impulsividad: Dificultad para prestar atención, actuar sin pensar o estar demasiado activo e inquieto.

Objetos críticos Puntuación 2 (A menudo) o 1 (A veces)

//2. Dice que escucha voces (que solo él escucha), o que ve cosas. 1 (A veces)//3. Se autoflagela (ejemplo: se golpea la cabeza, se pega o muerde asimismo). 2 (A menudo)/////6. Repite movimientos físicos una y otra vez. 1 (A veces)////////10. Demuestra interés por las armas o extrema violencia con más intensidad que otros niños de su misma edad. 2 (A menudo)////////16. Se retira, deambula o sale corriendo del colegio. 2 (A menudo)//17. Amenaza con herir o matar a alguien. 2 (A menudo)/////

SOBRE LAS PUNTUACIONES DE VINELAND-3

La interpretación de la partitura Vineland-3 que sigue describe los resultados presentados en las páginas anteriores utilizando un formato narrativo. En esta sección se ofrece un breve resumen de las puntuaciones y análisis que se incluyen en la interpretación. **Consulte el Manual de Vineland-3 para más detalles.**

La Forma de Entrevista de Vineland-3 proporciona puntuaciones referenciadas por normas para dominios y un Compuesto de Comportamiento Adaptativo (ABC). En la página 4 figuran tres tipos de resultados que se incluyen en la interpretación que figura a continuación. La puntuación estándar es de 100 y SD of 15. Los intervalos de confianza reflejan los efectos del error de medición y proporcionan, para cada puntuación estándar, un rango dentro del cual la verdadera puntuación estándar cae con cierta probabilidad o confianza. El nivel de confianza elegido para este informe es el intervalo de confianza del 90%. Un rango de percentil es el porcentaje de personas en el grupo de edad normativo que obtuvieron el mismo puntaje o menos que Jorge Cigliano. Por ejemplo, un rango percentil de 41 indica que el examinado obtuvo un puntaje más alto que (o el mismo que) el 41% de la muestra estándar emparejada por edad.

Comparaciones de diferencias de fuerza/debilidad y par

Las puntuaciones referenciadas por las normas incluidas en la interpretación narrativa describen cómo el funcionamiento adaptativo de Jorge se compara con el de otros de su grupo de edad. Otros dos componentes de la interpretación abordan el grado en que el funcionamiento de Jorge puede ser relativamente mejor en algunas áreas de comportamiento adaptativo que en otras, independientemente de su nivel general. Estos análisis -análisis de fuerza/debilidad y comparaciones de diferencias por pares- ayudan a identificar formas en las que la variación de puntaje dentro del perfil de puntaje de Jorge es estadísticamente significativa, y por lo tanto más probable que sea importante para interpretar y usar sus resultados de El análisis de fuerza/debilidad implica comparar cada puntuación estándar de dominio con la media de todas las puntuaciones (estos resultados se incluyen en los cuadros de la página 4). Las puntuaciones que son mayores que la media por una cantidad estadísticamente significativa indican fortalezas, y las puntuaciones que son menores que la media por una cantidad estadísticamente significativa indican debilidades.

Las comparaciones de diferencias por pares proporcionan información que complementa los hallazgos del análisis de fortaleza/debilidad. Cada puntaje estándar de dominio se compara con cada otro puntaje estándar, y las diferencias se evalúan para la significación estadística.

El nivel de significación elegido para el análisis de fuerza/debilidad y las comparaciones de diferencias por pares en este informe es 0,1 Aunque no se incluyen en la interpretación que figura a continuación, cada uno de los puntos fuertes estadísticamente significativos, debilidad, o diferencia de puntuación por pares se asocia con una tasa base en las tablas de la página 4. La tasa base es la frecuencia de aparición en la muestra de la norma de una diferencia de puntuación de ese tamaño o mayor.

Descriptorios cualitativos

A veces las puntuaciones estándar se agrupan en bandas, con descriptorios cualitativos asignados a las bandas de partituras. Aunque los descriptorios cualitativos pueden ayudar a comunicar los resultados de las pruebas a personas que no están familiarizadas con los resultados cuantitativos de las pruebas, tienen serias limitaciones (por ejemplo, cortes semi-arbitrarios que no tienen en cuenta los errores de medición), como se describe en el Manual. Debido a estas limitaciones, los descriptorios cualitativos no se incluyen en la presentación de resultados en las páginas anteriores. Tampoco se incluyen en la descripción de los resultados que figura a continuación. No obstante, para situaciones en las que puedan tener una finalidad, podrán utilizarse los siguientes descriptorios cualitativos:

Nivel adaptativo	Puntaje de dominio y ABC
Alto	130-140
Moderadamente alto	115-129
Adecuado	86-114
Moderadamente bajo	71-85
Bajo	20-70

INTERPRETACIÓN DE LA PARTITURA VINELAND-3

La escala Vineland-3 es una medida de comportamiento adaptativo administrada individualmente. Fue administrada a Jorge. Este reporte brinda información acerca de los dominios de comunicación, actividades de la vida diaria, socialización y habilidades motoras.

Además, profundiza el análisis destacando las fortalezas y debilidades identificadas de los subdominios. Por último, se destacan los puntos relevantes a tener en cuenta del comportamiento desadaptativo.

Comportamiento adaptativo (ABC)

El comportamiento adaptativo hace referencia al rendimiento en el desempeño de las actividades de la vida diaria requeridas para la autonomía personal y social. Está compuesto por los dominios de comunicación, actividades de la vida diaria y socialización.

La puntuación estándar obtenida fue 75 (con un intervalo de confianza de 72-78) y su nivel adaptativo fue Moderadamente Bajo en relación a pares de su edad.

ANÁLISIS DE DOMINIOS

Comunicación (COM)

El dominio comunicación incluye la capacidad de comprensión, de expresión y las habilidades de lectoescritura (en niños de tres años o más).

La puntuación estándar obtenida fue 60 (con un intervalo de confianza de 55-65) y su nivel adaptativo fue bajo en relación a pares de su edad. En Jorge, las actividades de la vida diaria representan una debilidad en relación a los demás dominios de la conducta adaptativa.

Actividades de la vida diaria (DLS)

Las actividades de la vida diaria hacen referencia a la autosuficiencia personal, la autonomía en tareas domésticas (en niños de tres

La puntuación estándar obtenida fue 100 (con un intervalo de confianza de 95-105) y su nivel adaptativo fue adecuado en relación a pares de su edad. En Jorge, las actividades de la vida diaria representan una fortaleza en relación a los demás dominios de la conducta adaptativa.

Socialización (SOC)

El dominio socialización comprende la capacidad de relacionarse interpersonalmente, la participación en actividades lúdicas y las habilidades de adaptación en situaciones problemáticas que involucren a otros (en niños de dos años o más).

La puntuación estándar obtenida fue 71 (con un intervalo de confianza de 66-76) y su nivel adaptativo fue moderadamente bajo en relación a pares de su edad. En Jorge, la socialización representa una debilidad en relación a los demás dominios de la conducta adaptativa.

Habilidades motoras (MOT)

Las habilidades motoras son aquellas habilidades físicas para el uso adecuado de brazos, piernas, manos y dedos para cumplir determinados objetivos.

La puntuación estándar obtenida fue 106 (con un intervalo de confianza de 99-113) y su nivel adaptativo fue adecuado en relación a pares de su edad. En Jorge las habilidades motoras representan una fortaleza en relación a los demás dominios de la conducta adaptativa.

ANÁLISIS DE PUNTOS FUERTES Y DÉBILES DE LOS SUBDOMINIOS

Es importante considerar los puntos fuertes o débiles que puede tener el sujeto evaluado. Se consideran puntos fuertes personales aquellos aspectos en los que el sujeto destaca de forma significativa por encima de su nivel adaptativo general y puntos débiles personales los aspectos en los cuales su rendimiento es sensiblemente inferior al nivel medio de los restantes

Software de calificación diseñado por www.PsicoTest.com.ar. Todos los derechos reservados.

Vineland-3 (Escala de Comportamiento Adaptativo de Vineland, Tercera

Vineland-3

Informe de formulario de padres/cuidadores comprensivo Vineland-3

INFORMAR

Jorge fue evaluado(a) recientemente utilizando las Escalas de Comportamiento Adaptativo de Vineland, Tercera Edición (Vineland-3). Este informe resume los resultados de Vineland-3 de Jorge

Vineland-3 mide los comportamientos adaptativos, que son las cosas que las personas deben hacer para funcionar en su vida cotidiana. Estos importantes comportamientos cotidianos se pueden agrupar en áreas amplias de comunicación, habilidades prácticas de la vida diaria y relación con otras personas. Los comportamientos adaptativos específicos que se necesitan cambian a medida que el niño crece y depende menos de la ayuda de los demás, pero a cada edad se esperan ciertos comportamientos y habilidades en el hogar, la escuela y la comunidad. **Aprender sobre los comportamientos y habilidades adaptativos de un niño es parte de un proceso que puede ayudar a planificar su educación y cualquier**

Para determinar el nivel de conducta adaptativa de un niño(a), en actividades diarias. El nivel de esas actividades se compara con el de otros niños(as) de la misma edad. Esto nos permite conocer las áreas en las que el niño(a) se está desempeñando bien y otras de su edad, así como aquellas áreas en las que el niño(a) no lo está haciendo tan bien y por lo tanto necesita ayuda. En este caso, las conductas adaptativas de Jorge, quien completó un cuestionario Vineland-3.

Los resultados de Jorge se compararon con los de una muestra normal, que es un grupo representativo de niños(a) de la misma edad. Las siguientes etiquetas describen la posición de Jorge en las tres áreas generales descritas anteriormente, además de una puntuación resumida general.

Área de comportamiento adaptativo	Nivel comparado con otros de su edad
Habilidades de comunicación	Bajo
habilidades de la vida diaria	Adecuado
Habilidades sociales y relaciones	Moderadamente bajo
Puntuación general resumida	Adecuado

También se incluyó una sección opcional que preguntaba sobre las habilidades físicas de Jorge.

Área de comportamiento adaptativo	Nivel comparado con otros de su edad
Comportamiento adaptativo ABC	Moderadamente bajo

Si tiene dudas o consultas sobre los resultados, comunicarse con el profesional responsable de la evaluación.

Atentamente,